

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»

**Программа вступительного испытания для поступающих  
на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Чита 2024

Разработчик: Зав. кафедрой начального общего образования Чемерская Ю.А.  
(занимаемая должность) (фамилия, инициалы)  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»  
(место работы)

Утверждено на заседании НМС  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» февраля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение и область применения.....	4
2	Нормативные ссылки.....	4
3	Общие положения.....	4
4	Порядок и условия проведения вступительного испытания.....	5
5	Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья.....	5
6	Апелляция вступительного испытания .....	6
7	Приложение 1. Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за вступительное испытание: самопрезентация .....	7
8	Приложение 2. Структура портфолио.....	8

## **1. Назначение и область применения**

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительное испытание проводится на основании принятых заявлений на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах у лиц, имеющих основное общее образование.

## **2. Нормативные ссылки**

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

## **3. Общие положения**

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: определение наличия у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Вступительное испытание для абитуриентов, поступающих на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах состоит из инвариантной части – самопрезентации в виде короткого устного рассказа о

себе, о своих достижениях (до 3 минут). Тема самопрезентации: «Почему я выбираю профессию учителя начальных классов?». Вариативная часть заключается в неподготовленном чтении с листа текста на английском языке с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) и ответов на вопросы по нему.

#### **4. Порядок и условия проведения вступительного испытания в форме самопрезентации**

4.1 На вступительном испытании в форме самопрезентации абитуриент представляет устный рассказ на тему «Почему я выбираю профессию учителя начальных классов?». Время выступления 3 минуты. Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. (Приложение 1).

4.2 Дополнительно к выступлению абитуриенту рекомендуется представить портфолио личных достижений. Портфолио оформляется в папке с файлами. В портфолио могут быть представлены сертификаты, грамоты, дипломы, характеристики и др. (Приложение 2).

4.3 В ходе вариативной части абитуриент демонстрирует уровень сформированности умений чтения текста на английском языке с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) и умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту (Приложение 3).

## **5. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

Граждане с ограниченными возможностями здоровья (при отсутствии противопоказаний к обучению по соответствующей специальности и имеющие заключение учреждения медико-социальной экспертизы) сдают дополнительные вступительные испытания в форме, установленной приемной комиссией ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

## **6. Апелляция вступительных испытаний**

В случае несогласия абитуриента с оценкой за пройденное вступительное испытание, он вправе подать апелляцию. Апелляция подается в день проведения вступительного испытания. Для ее рассмотрения создается независимая конфликтная комиссия, которая заслушивает членов экзаменационной комиссии, анализирует протокол прохождения вступительного испытания в соответствии с критериями оценки. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию в течение двух рабочих дней, следующих за днем её поступления и выносит одно из решений: об отклонении апелляции; об удовлетворении апелляции.

Апелляция не является причиной для пересдачи вступительного испытания.

**Шкала оценивания результата по пятибалльной системе  
за вступительное испытание: самопрезентация**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической

	деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.
--	---

### Структура портфолио

Портфолио абитуриента имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся основные сведения об абитуриенте, представить которые можно любым способом. Здесь могут быть личные данные абитуриента, личные фотографии.

*II раздел: «Портфолио документов».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Кроме копии аттестата об основном общем образовании в данный раздел могут входить индивидуальные образовательные достижения абитуриента – документы об участии в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях (грамоты, свидетельства, дипломы, сертификаты и т.п.). Возможно представить дипломы, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

*III раздел: «Портфолио работ».* Портфолио работ является своего рода собранием творческих, исследовательских и проектных работ абитуриента с приложением самих работ или их качественных копий: рисунков, текстов, фотографий и т.п.

Дополнительно могут быть включены авторские публикации, небольшие письменные творческие работы, стихи, сочинения и т. п.; иные материалы, связанные с будущей профессией или увлечениями абитуриента; рекомендации и творческие характеристики из творческих союзов, художественных школ и т.п. (на официальных бланках и заверенные печатями).

*IV раздел: «Портфолио отзывов».* Раздел включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей научных проектов на различные виды деятельности (творческую, исследовательскую, научную и практическую) абитуриента.

**Шкала оценивания результата по пятибалльной системе  
за вступительное испытание: чтение с пониманием основного содержания  
прочитанного (ознакомительное)**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Понимание основного содержания текста, способность выделить основную мысль, определить основные факты, умение догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Оценка «4» («хорошо»)	Понимание основного содержания текста, способность выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Не совсем точное понимание основного содержания прочитанного, умение выделить в тексте только небольшое количество фактов, недостаточное развитие языковой догадки.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Непонимание текста или неправильное его понимание, отсутствие ориентации в тексте при поиске определенных фактов, не умение семантизировать незнакомую лексику.